

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лаишевский технико-экономический техникум»**

**Рассмотрено и принято
На заседании педагогического
совета техникума
Протокол**

«29» августа 2023 г.

**Утверждаю
Директор ГАПОУ «Лаишевский
технико-экономический техникум»**

Э.Т. Якупов

«29» августа 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
В ГАПОУ «ЛАИШЕВСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»**

**Лаишево
2023**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном проекте в рамках дисциплин общеобразовательного цикла в ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум» (далее соответственно - Положение) устанавливает правила для обеспечения выполнения обучающимися индивидуального проекта и направлены на совершенствование учебного процесса организаций, реализующих указанные программы.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,

- распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

- Методическими рекомендациями по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании, разработанными ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» 2023;

- Уставом техникума и другими нормативными документами.

1.2. Проектная деятельность – целенаправленно организованная работа студентов под руководством преподавателя по актуальной проблеме, представляет собой учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательскую деятельность, предусматривающую конкретные цели и задачи, методы, формы работы, создание интеллектуального продукта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), является обязательным компонентом всех учебных планов, в образовательной организации СПО на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения СОО.

1.3. Цель индивидуального проекта:

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования при изучении истории и обществознания;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы

Задачи индивидуального проекта:

– сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

1.4. Выполнение индивидуального проекта и его защита обязательны для каждого студента, осваивающих ОП СПО на базе основного общего образования.

2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

При выполнении Индивидуального проекта группой обучающихся, задание должно быть распределено в группе таким образом, чтобы можно было оценить планируемые результаты обучения для каждого обучающегося.

2.2. Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;

2.3. В зависимости от доминирующего вида деятельности проект может быть:

- информационный;
- бизнес-проектирование;
- творческий;
- социальный;
- прикладной;
- инновационный;
- конструкторский;
- инженерный и т.д.

Информационный (информационно-поисковый) и социально-ориентированный проекты – это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данные проекты призваны научить обучающихся добывать и анализировать информацию о каком-либо

объекте или явлении и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты могут интегрироваться в исследовательские и стать их органичной частью. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Практико-ориентированные (прикладные) – это проекты, строго ориентированные на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Причем этот продукт обязательно должен быть основан на социальных интересах самих участников, удовлетворять конкретную потребность. Продукт практико-ориентированного проекта (макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт) может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например ПОО, работодатель, район и т.д.

Творческие проекты – проекты, требующие творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Такие проекты строятся в известной логике «дизайн – петли» определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту. Форма представления результатов может быть различной – изделие, газета, сочинение, видеофильм, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция и пр.). При оформлении результатов творческого проекта требуется четко продуманная структура в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Бизнес-проект (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов. Исследовательский проект должен быть подчинен логике пусть небольшого, но исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Цель исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований.

Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра, и т.д.

2.4. Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль преподавателя.

Преподаватель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность обучающегося:

– Консультирует (провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.);

– Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения);

– Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации);

– Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся);

- Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;
- Координирует работу обучающихся.

Роль обучающегося.

Обучающийся выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности; имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

В результате выполнения индивидуального проекта обучающийся имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме), повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты; самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов; возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации преподавателя.

Перечень планируемых результатов выполнения индивидуального проекта представлен в приложении 1.

2.5. Место индивидуального проекта в учебном плане.

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися в рамках учебного предмета в пределах соответствующей образовательной программы, проблематика и методология выбираемой обучающимися темы индивидуального проекта должна отражать специфику получаемой специальности.

Для обучающихся по специальностям 21.02.19 «Землеустройство», 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 25.02.06 «Производство и обслуживание авиационной техники», 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» индивидуальный проект выполняется по учебному предмету «Физика».

Для обучающихся по специальностям 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» индивидуальный проект выполняется по учебному предмету «Обществознание».

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

3.1. Тематика индивидуальных проектов утверждается ежегодно на заседании предметно-цикловых комиссий до начала учебного года. Примерный перечень тем индивидуального проекта представлен в приложении 2.

3.2. Выбор темы индивидуального проекта обучающимися происходит на первых занятиях и закрепляется протоколом заседания предметно-цикловых комиссий.

3.3. Обучающиеся выбирают тему индивидуального проекта из предложенных преподавателем. Обучающийся может предложить свою тему проекта с обоснованием целесообразности ее разработки. Тема должна быть актуальной, выполнимой, оригинальной, доступной и соответствовать содержанию, учитывать профессиональную направленность.

3.4. Руководитель проекта доводит до сведения обучающихся информацию графике выполнения индивидуального проекта, процедуре проведения текущего контроля успеваемости, знакомит с критериями оценок.

Примерный календарно-тематический план работы по индивидуальному проекту представлен в приложении 3.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

- 4.1. Обязательные элементы структуры индивидуального проекта:
- пояснительная записка,

- план работы над индивидуальным проектом,
- результат проекта,
- презентация для открытой защиты проекта.

4.2. Пояснительная записка должна содержать: определение актуальности работы, противоречия, постановка проблемы (проблемного вопроса), формулирование гипотезы для исследовательских проектов (исследования) и предполагаемого практического эффекта от создаваемого «продукта» для других проектов, обозначение цели, постановка задач, описание этапов работы, описание результата, определение практической значимости результата работы, определение используемых ресурсов, обоснование применения избранных методов решения проблемы, описание использования знаний каких предметных областей применялись при работе, прогнозирование рисков и определение способов действий для их устранения, оценка приобретенного опыта.

Объём письменной исследовательской работы - от 10 до 20 печатных страниц формата А4.

Требования по оформлению должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта – 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются снизу по центру. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация или таблица не нумеруется;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т. д.), так и по главам (Рис. 4.1, Рис. 5.2 и т. д.);
- в случае заимствования текста работы (плагиата) необходимо указание ссылок на источник.

5. ФОРМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль за выполнением индивидуальных проектов – это оценка отдельных этапов выполнения индивидуального проекта.

Результаты выполненного индивидуального проекта оцениваются на основе оценки каждого этапа проектной деятельности:

5.1.1. Оценка подготовительного периода: выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача заявления на разработку проекта. Учитываются: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе.

5.1.2. Оценка этапа планирования: оформление индивидуального плана реализации проекта. Учитываются: целеполагание; формулировка задач, которые следует решить (цель и задачи должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, то есть достижимыми); выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ.

5.1.3. Работа над проектом. Учитываются: уровень проведения этапа; широта охвата необходимого материала; глубина аналитической оценки; самостоятельность и оригинальность решения проблемы; излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было

достоверным; изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования; уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования; форма работы должна соответствовать содержанию; текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т. п.); работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация – соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи – разнообразен, речь – выразительна; работа должна быть аккуратно выполнена, желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т. п.).

5.1.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите. Учитываются: оформление материалов к защите, подготовка мультимедийной презентации; уровень проведения предварительной защиты. Оценка уровня проведения предварительной защиты может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

5.1.5. Публичная защита индивидуального проекта.

5.2. Formой аттестации по индивидуальному проекту является открытая защита выполненного индивидуального проекта. Защита индивидуального проекта проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины.

Защита проводится на последних занятиях. Защита индивидуального проекта включает:

- выступление обучающегося (представление индивидуального проекта);
- ответы на вопросы преподавателя и присутствующих приглашенных экспертов.

5.3. Критерии оценивания индивидуального проекта приведены в приложении 4.

5.4. Оценки за индивидуальный проект фиксируются в зачетной книжке обучающегося, в ведомости и журнале учебных занятий.

5.5. Обучающиеся, не выполнившие индивидуальный проект или не прошедшие процедуру его защиты в установленные сроки, считаются имеющими академическую задолженность. Они обязаны ее ликвидировать в порядке и в сроки, установленные локальным нормативным актом о порядке организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов.

5.6. Выполненные обучающимися индивидуальные проекты хранятся 1 год у руководителя проекта. По истечении указанного срока все индивидуальные проекты, не представляющие для техникума образовательной ценности, уничтожаются.

Перечень планируемых результатов выполнения индивидуального проекта

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>в части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; иметь представления о финансово-

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>экономическом обосновании проекта</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и</p>	<p>- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p>	<p>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию. <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.

	<p>поликультурном мире и рынке труда;</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
--	---	--

Примерный перечень тем индивидуального проекта

учебный предмет «Физика»

1. Изучение работы холодильников и определение их характеристик.
2. Изучение свойств бумаги, как элемент лабораторной работы.
3. Изучение свойств материалов, используемых в местном строительстве.
4. Изучение свойств полиэтиленовых пленок (целлофана, файла, обложки).
5. Изучение теплопроводности различных видов тканей.
6. Изучение физических свойств средств для мытья посуды.
7. Изучение электроснабжения квартиры.
8. Иллюзии и парадоксы зрения.
9. Иллюзия, мираж или парадоксы зрения.
10. Инновационные технологии в пожаротушении.
11. Использование модели при изучении парникового эффекта.
12. Использование реактивного движения в природе.
13. Использование установок, работающих за счет энергии солнца, в домашних условиях.
14. Использование электроприборов в быту и расчет стоимости потребления электроэнергии.
15. Исследование времени остывания чашки горячих напитков.
16. Исследование капиллярных свойств столовых салфеток.
17. Исследование механических свойств полиэтиленовых пакетов.
18. Исследование модельных свойств различных моделей бумажных самолетов.
19. Исследование теплопроводности различных строительных материалов.
20. Исследование упругих свойств резины.
21. Исследование шумового фона вблизи железной дороги.
22. Капля на горячей поверхности.
23. Конструирование радиоуправляемых автомоделей.
24. Круговорот воды в природе.
25. Лед и его свойства.
26. Металлы на теле человека.
27. Модель ветряной электростанции.
28. Мячи. Взаимодействие. Энергия.
29. Оценка эффективности работы нагревателя.
30. Польза и вред персонального компьютера.
31. Реактивное движение в живой природе.
32. Рисунки на пшеничных полях.
33. Роботы (андроиды). Новейшие технологии.
34. Современные термометры.
35. Солнечный водонагреватель.
36. Транспорт на магнитной подушке.
37. Физические характеристики и свойства снега.
38. Хемолюминесценция.
39. Энергия звёзд.
40. Энергосберегающая школа.

учебный предмет «Обществознание»

1. Типология обществ

2. Происхождение человека
3. Глобальные проблемы современности
4. Деятельность людей и ее многообразие
5. Трудовая деятельность
6. Политическая деятельность
7. Самопознание и развитие личности
8. Потребности человека»
9. Виды памяти
10. Роль личности в истории
11. Общение
12. Семья как малая группа
13. Молодежная субкультура
14. Футбольные фанаты
15. Соблюдение прав ребенка в семье
16. Конфликт в межличностных отношениях
17. Подросток в группе
18. Женщина в политике
19. «Избирательные технологии».
20. Федеральное собрание
21. Политическая элита
22. Избирательный процесс
23. Массовая культура
24. Элитарная культура
25. Социальные ценности и молодежь
26. Молодежная субкультура (мода, готы, панки, эмо и др)
27. Решение социальных проблем: возможности района,
28. Интересы молодежи
29. Интересы нового поколения
30. Семья и брак. Функции семьи
31. Как помочь молодой семье
32. Социальная помощь государства: на примере Венгеровского района
33. Образование и карьера
34. Культура межнационального общения
35. СМИ и молодежь
36. Проблемы молодёжи в современном обществе
37. Демографическая ситуация в Венгеровском районе
38. Религиозные организации и объединения в РФ
39. Право человека на благоприятную окружающую среду
40. Конвенция о правах ребенка на защите детства
41. Меры государства по борьбе с безработицей
42. Нации и межнациональные отношения
43. Правовой статус ребенка
44. Причины преступности - Отклоняющееся поведение
45. Права и свободы граждан в РФ
46. Гражданин – свобода и ответственность
47. Права несовершеннолетних
48. Права ребенка в семье
49. Бюджет моей семьи.
50. Выгодные для населения вклады и некоторые кредиты в банках.
51. Доходы и расходы семьи. Стоимость жизни.
52. Золото в экономической жизни человека.
53. Интеграция мировой экономики.

54. Исследование потребления электроэнергии в зависимости от времени года.
55. Как сохранить деньги во время кризиса?
56. Кредиты в жизни современного человека
57. Оценка выгоды приобретения товаров в кредит.
58. Почему нужно изучать экономику.
59. Простые и сложные проценты, или Как выгодно вложить деньги?
60. Проценты и банковские расчеты.
61. Проценты и кредит.
62. Расчет платы за перевозку грузов.
63. Расчет средств на ремонт и оборудование современного кабинета в техникуме.
64. Рациональное использование воды.
65. Скидки. Кому они выгодны?
66. Цена, количество, стоимость.
67. Экономия запасов пресной воды.
68. Энергосберегающие технологии и их использование в техникуме.

Примерный календарно-тематический план работы по индивидуальному проекту

Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов
Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта.	2
	Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций	1
Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием	Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.	2
	Определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Составление плана работы	2
Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе	1
	Работа с каталогами и поисковыми системами Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге Подбор материалов по теме проекта/исследования	3
Раздел 4. Индивидуальное проектирование	Помощь и коррекция в определении целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников	1
	Формулировка целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.	2
Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации	Сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков, проведение соцопросов. Определение актуальности темы и целевой аудитории Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования Определение рисков при реализации проекта/исследования	5
Раздел 6. Обработка полученного материала	Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)	3
Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации	1
	Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	2
Раздел 8. Защита проекта/исследовательской работы	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.	1
	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	2

	<p>Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. 	3
Раздел 9. Подведение итогов	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	1
	ВСЕГО часов	32

Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (макс 4 баллов)	Обоснование актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и\ или практическая ценность (макс 7 баллов)	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проекта проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	От 0 до 1
Технологический процесс (макс 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов и техник	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов и техник	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (макс 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 2
Оформление работы (макс 9 баллов)	Оформление титульного листа	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Оформление информационных источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Речевое оформление, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (макс 12 баллов)	Речевое оформление	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Научность речи	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
ИТОГО		Макс 40

Таблица соответствия баллов пятибалльной системе оценивания индивидуальных проектов обучающихся

Количество баллов при оценивании индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
33-40	5 (отлично)
29-32	4 (хорошо)
24-28	3 (удовлетворительно)
Меньше 24	2 (неудовлетворительно)